



המנהל הכללי  
Director General  
المدير العام

ירושלים, י"ט סיון תשע"ז  
13/06/2017  
מספר סימוכין: 14432961

מנהל/ת, מורה וגננת היקר/ה

שלום וברכה,

בשנה הקרובה תחגוג מדינת ישראל שבעים שנות עצמאות. אנו, במערכת החינוך, נעסוק בנושא בלמידה רצופה לאורך כל השנה, בכלל תחומי הדעת. הציר המארגן יהיה "חוקרים את העבר, מוקירים את ההווה, חוזים את העתיד".

לא רק שבעים שנות עצמאות נציין, אלא גם יובל לאיחוד ירושלים, מאה שנים להצהרת בלפור, ומאה ועשרים שנים לקונגרס הציוני הראשון. בשנה הקרובה נחגוג, אפוא, את ניצחונה הגדול של הציונות.

זכתה מערכת החינוך הממלכתית להיות שותפה מרכזית לניצחון זה. אומתנו נבנתה מראש כמבנה שאבן הראשה שלו היא מערכת החינוך. למן היווסדה הוטלה על מערכת החינוך המשימה החיונית של בניית עם. היטיב לבטא זאת אחד ממייסדי ומעצבי חינוך הממלכתי, פרופ' בן ציון דינור, שכשר החינוך השלישי נשא דברים בפני הכנסת בעת דיון על אישורו של חוק חינוך ממלכתי התשי"ג, וכך אמר:

**"כל אחד יודע שמדינה היא ארגון של אנשים היודעים לארגן את חייהם, על ארצם ועצמאותם, נגד אויבים ומתנקשים מבחוץ, היודעים לדאוג במשותף לשיפור חייהם, לשמירת מורשתם התרבותית.**

**משום כך, אין המדינה יכולה לוותר על אחריותה השלמה למטרות היסוד של כל חינוך: לפיתוח כושרם האישי של אזרחיה לעתיד (דמות האדם); לטיפול סגולותיהם החברתיות (דמות החברה), ולעיצוב דמותם הלאומית (המורשת הרוחנית). אין המדינה רשאית למסור למישהו אחר את האחריות לעתידותיה, כי חינוך אזרחי המדינה פירושו הבטחת המשך קיומה."**

חבריי אנשי מערכת החינוך,

בהביטנו על עברנו ועל ההווה שלנו, אנו רואים את ההישגים האדירים שהשיגה אומתנו בשבעים שנות עצמאותה, בחומר וברוח. אותה שרשרת כמעט נסית של התעצמות,



המנהל הכללי  
Director General  
المدير العام

התבססות וריצה מהצלחה להצלחה, היא שתעיד שמערכת החינוך הממלכתית תרמה ותורמת באופן מעולה את חלקה המרכזי להצלחת המפעל הציוני.

ומה באשר לעתידנו?

חוסנו החומרי והצבאי אינו מוטל בספק. אלא שגם חוסנה החומרי של מלכות ישראל הראשונה היה איתן, ובכל זאת התפצלה הממלכה לישראל וליהודה כעבור 73 שנים בלבד. לא אויבינו החיצוניים הם האתגר הגדול המונח לפתחנו כמורים ומחנכים, אלא לכידותנו הפנימית.

בספרו "מדינת היהודים", נשא הרצל את חזונו לגבי מערכת החינוך הממלכתית במדינה שתקום כעבור יובל שנים: הרצל קיווה ש"חינוך הילדים משחר טל ילדותם יהיה בידינו והטינו אותו לחפצנו".

קם חזונו של הרצל והתגשם לעינינו, מיגיע כפינו. אולם מהו אותו "חפצנו"?

חפצנו בדור דעת וערך. דור יהודי ודמוקרטי. דור שיהיה ערוך ומוכן לאתגרי הזמן, משולב היטב במערכת העולמית, ובה בשעה דור השואף לחברת מופת ברוח חזונות הנביאים, ופועל למימושה.

חפצנו בדור שישכיל ליישב מחלוקות פנימיות לפי רוח הפשרה והערבות ההדדית, יישא בנאמנות באחריות המשותפת ויעצב בידיים בוטחות את גורלנו המשותף.

האוצר האנושי העצום, היושב סקרן ופועור עיניים בכיתות הלימוד שלנו, הוא שכדברי דינור יבטיח את המשך קיומה של האומה, וכולו באחריותנו. הצלחנו לטפחו בשבעים השנים האחרונות לתפארה, ונדע לעשות זאת גם בשבעים השנים הבאות. זו משימתנו, זו אחריותנו, ונעשה כל שלאל ידינו להמשיך להצליח בה.

מצ"ב חוזר למוסדות החינוך לרגל 70 שנה לעצמאות מדינת ישראל במערכת החינוך.

שאו ברכה,

שמואל אבואב



המנהל הכללי  
Director General  
المدير العام

## שנת ה-70 לעצמאות מדינת ישראל

בשנת הלימודים תשע"ח יישלבו גני הילדים ובתי הספר את נושא "שנת ה-70 לעצמאות מדינת ישראל". הנושא ישולב במסגרת פעילויות הגן ובמסגרת לימודי תחומי הדעת השונים ופעילויות ואירועים שיתקיימו בבתי הספר לאורך השנה. הציר המארגן שילווה את הוראת הנושא הינו:

### "חוקרים את העבר – מוקירים את ההווה – חוזים את העתיד".

במהלך הקיץ ובשנת הלימודים יפתח משרד החינוך יחידות הוראה ופעילויות המבוססות על תכניות הלימודים במגוון תחומי דעת.

#### מטרות התכנית

- להעריך ולהוקיר את המדינה והישגיה.
  - לעודד סולידאריות חברתית.
  - ללמוד ולהכיר את הישגיה הבולטים והמשמעותיים של המדינה, לצד אתגרים עמם היא מתמודדת.
  - לחוות מפגשי נוף-אדם.
  - לזמן חוויה משמעותית.
  - לעודד יזמות פעילה.
- הוראת הנושא תתבצע בקרב כלל תלמידי ישראל, תוך התאמתה למאפיינים הייחודיים לכל מגזר, בהתאם למטרות התכנית.

#### עקרונות מרכזיים בהוראת הנושא

- כל תלמיד יעסוק בשלושת ההיבטים: **עבר-הווה-עתיד**.
- **החקר** יעמוד במרכז הלמידה דרך תחומי דעת או דרך תימות/נושאים בהם יבחר המוסד החינוכי (ראה דוגמאות בהמשך).
- יושם דגש על הישגי המדינה, אתגריה ודרכי התמודדות.
- כל מוסד חינוכי יכין **תכנית מוסדית** בשלושת הרמות: הווה, עבר, עתיד, המשלבת למידה במהלך השיעורים ובמסגרת למידה חוץ בית ספרית ופעילות בלתי פורמאלית כגון: סיורים, טיולים, סמינרים, ביקורים במוסדות תרבות ועוד.
- העשייה החינוכית תתפרס לאורך **כל השנה** ותגיע לשיאה לפני יום העצמאות.
- שילוב הנושא **יתאפשר בכלל תחומי הדעת וכן בלמידה בינתחומית**.



המנהל הכללי  
Director General  
المدير العام

- הוראת הנושא תשלב גיוון בדרכי ההוראה הלמידה תוך עיצוב סביבות הלמידה: דיונים ערכיים, סיפורים וסרטים, סימולציות, לוחות מפעילים וכדומה.
- מומלץ לקיים פעילות גם ברמה שכונתית, קהילתית ורשותית .
- מומלץ לשתף ולשלב בפעילות הורים, רשויות, תנועות וארגוני נוער, מתנ"סים, מגזר שלישי וגורמי קהילה רלוונטיים.
- הנושא ילמד כחלק מתהליך לימודי ערכי ומתמשך בכל שכבות הגיל ויצוין בפעילויות שיא כגון, סיורים, טיולים, טקסים, חידונים, תחרויות, ערבי שירה וכדומה.

מבנה התכנית

המוסד החינוכי יבחר תחומים כראות עיניו שילמד/ו ברמה אישית/כיתתית או בית ספרית בו/ בהם ירצה להעמיק. התחום הנבחר ילמד בהתאם לציר הבא: (בהלימה לשכבת הגיל)

|  |  |  |
|--|--|--|
| מציירים וחוזים את תמונת עתיד של התחום הנבחר בישראל בשנת ה-100 לעצמאותה | משקפים את התחום הנבחר כפי שבא לביטוי בהווה, בישראל של שנת 2017 | חוקרים את התחום הנבחר כפי שבא לידי ביטוי טרם הקמת המדינה ובשנותיה הראשונות |
|--|--|--|

תחומים לדוגמא:

- מוסיקה, אמנות, שירה, קולנוע, מחול, ספרות
- מדע, טכנולוגיה, רפואה, המצאות וחידושים
- אופנה, קולינריה, תקשורת ופרסום
- ארכיטקטורה, תחבורה, סביבה, דמוגרפיה
- תיירות, תעשייה, חקלאות, כלכלה
- אישים, מנהיגים, בטחון, מערכת פוליטית, מגדר
- שפה וסלנג

ועוד כיד הדמיון, בהתאם למאפייני בית הספר, תרבותו ותחומי העניין שלו.



המנהל הכללי  
Director General  
المدير العام

## שילוב הנושא במוסדות החינוך לפי שכבות גיל

### בגני הילדים

במהלך השנה מוצע כי הגננת וצוות הגן יעסקו בנושא באופן שגרתי ובדרך רלוונטית, באמצעות לימוד ושימוש בערכים, מושגים, פתגמים, שיר וסיפור על המדינה.

להלן הצעה להוראת הנושא בגן הילדים:

**מוטיב מלווה- נוף ישראלי: "האדם אינו אלא תבנית נוף מולדתו" (טשרניחובסקי)**

#### חוקרים את העבר

- **סיורים** בשכונה/רחוב והכרות עם אתרים מרכזיים ביישוב, חקר סמלי היישוב וסמלי המדינה.
- **"בטעם של פעם"** – הכרות עם העבר באמצעות חקר תצלומים משפחתיים ותצלומים של היישוב והסביבה הקרובה.

#### מוקירים את ההווה

- **"קום והתהלך בארץ"** - טיול אמיתי או וירטואלי והכרות עם נוף ישראלי (מדבר, ים, שדה, הר, חורשה/יער ועוד), פרחים, עצים, ציפורים, שבילים ועוד.
- הרחבת פרויקט הכנסת.
- **זמר ישראלי** – בין עבר להווה – הכרות עם שירים ומשוררים המהווים נכס צאן ברזל במורשת הישראלית.

#### חוזים את העתיד

- **"אם תרצו אין זו אגדה"** – עשייה קהילתית למען העתיד.

**יום שיא** – "חגיגה למדינה"-גנים בוחרים ויוזמים מיזמים למען הקהילה.

### בחינוך היסודי

בתי הספר היסודיים ישלבו את הנושא בהוראת תחומי הדעת, בשעת חינוך, בתכנית למעורבות חברתית ובפעילות הבלתי פורמאלית.

להלן הצעה להוראת הנושא בבית הספר היסודי

**מוטיב מלווה- "עוד לא תמו כל פלאיך" (יורם טהרלב)**

#### חוקרים את העבר

- **חלק א:** שיר של יום פלאי המדינה (הסיפור שמאחורי השיר) בראי הזמר הישראלי.
  - **חלק ב:**
- א-ב **"סיפורי סבתא"**: הכרות עם סיפורים של המשפחה שלי מתולדות המדינה.



המנהל הכללי  
Director General  
المدير العام

ג-ד "ארצנו הקטנטונת": הכרות עם מקומות מיוחדים בשכונה/בעיר שלי.  
ה-ו חקר סביב דמויות מעוררות השראה/מופת/פורצות דרך וכד'.

**מוקירים את ההווה**

- ד-ו אקטואליה – הכרות עם אירועים/הישגים אקטואליים מרכזיים מחיי המדינה. תוצר: הכנת אלבום מתפתח.
- ביקור במוזיאון/ אתרים ייחודיים וכד'.

**חוזים את העתיד**

- "כזה ראה וחדש" – 70 עצות למדינה.
- תערוכת כרזות, כרזות דיגיטליות, צילומים, עיתונים, בולים וכד'. תוצר: תערוכה "המדינה ואני בעוד 10 שנים".
- יום שיא בנושא "עוד לא תמו כל פלאיך".

:

**בחינוך העל יסודי**

בתי הספר העל יסודיים ישלבו את הנושא בהוראת תחומי הדעת, בשעת חינוך, בתכנית למעורבות חברתית ובפעילות הבלתי פורמאלית.

להלן הצעות להוראת הנושא בבית הספר העל יסודי

**מוטיב מלווה - "עם שאינו יודע את עברו, ההווה שלו דל ועתידו לוט בערפל" יגאל אלון**

**חוקרים את העבר**

- עבודות חקר בנושאים כגון: מוסיקה, אומנות, מדעים, כלכלה, ביטחון שפה וכו', כולל שילובים בין תחומי דעת.
- כתיבת ערכי ויקיפדיה.

**מוקירים את ההווה**

- שכבות בוגרות- מסע אל החברה הישראלית על רצף הזמן: אוכלוסיות/ נושאי מפתח.
- הישגי המדינה ואתגריה והצעות לפתרון.
- דיבור בציבור בנושא.
- ימי שדה במסגרת של"ח ומסע ישראלי.
- חידון ארצי בג"ג "סובב ישראל-70".
- יוזמות בתעשייה.

**חוזים את העתיד**

- חוזים את העתיד – פיתוח אפליקציות וטכנולוגיה עתידית.
- כתיבת חזון המדינה בשנת ה-100 מבחינה חברתית/ כלכלית/ מדינית.
- "חדרי בריחה" המבוססים על חידות בנושא -70 שנה למדינה.
- יחידות השכלה כללית בנושא.
- שיח ומפגשי בני נוער ממגזרים שונים לקידום הסובלנות וההיכרות.



המנהל הכללי  
Director General  
المدير العام

• חידון בפליי באז כחלק מהערכה חלופית.

במהלך הקיץ יוקם אתר מלווה, בו ירוכזו כל החומרים, מגוון דוגמאות ליחידות הוראה, מערכי שיעור, חוברות למידה והצעות לפעילויות פורמאליות ובלתי פורמאליות.

אנו מזמינים אתכם לפתח תכניות ייחודיות משלכם וכן להעמיק בנושא בכל דרך בה תבחרו. ניתן לשלוח תכניות עבודה, סרטונים, וחומרי למידה שתייצרו במוסדות החינוך באמצעות דוברי המחוזות וכן למירי נבון, סגנית מנהל המינהל הפדגוגי, בכתובת המייל - [mirina@education.gov.il](mailto:mirina@education.gov.il). כל החומרים יועלו לאתר שיוקם ויועמדו לרשות הכלל.

בברכת שנת לימודים פורייה ומהנה

מירי נבון

סגנית מנהל המינהל הפדגוגי ומובילת הנושא במטה משרד החינוך

העתקים:

מר שמואל אבואב, מנהל כללית, משרד החינוך  
מנהלי מחוזות  
מר אריאל לוי, סמנכ"ל בכיר ומנהל המינהל הפדגוגי  
ד"ר משה וינשטוק, יו"ר המזכירות הפדגוגית  
מר דני רוזנר, מנהל מינהל חברה ונוער  
ד"ר עופר רימון, סמנכ"ל תיקשוב, טכנולוגיה ומערכות מידע  
ד"ר אברהם ליפשיץ, מינהל החינוך הדתי  
גב' דליה פניג, סגנית יו"ר המזכירות הפדגוגית  
גב' סימה חדד, מנהלת האגף לחינוך קדם יסודי  
גב' אתי סאסי, מנהלת האגף לחינוך יסודי  
גב' דסי בארי, מנהלת האגף לחינוך על יסודי  
גב' ליאת אלרט, ראש מטה מנכ"ל משרד החינוך  
גב' מיכל צדוקי, יועצת מנכ"ל משרד החינוך  
גב' מיכל מנקס, אחראית תחום חינוך בשלטון המקומי  
מר אבי קמינסקי, יו"ר איגוד מקצועי של מנהלי מחלקות החינוך